

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика и информационные технологии в
образовании

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры Информатики и вычислительной техники
Проценко С. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 01 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов способность к проектно-технологической деятельности, позволяющей проектировать, разрабатывать и применять в профессиональной деятельности электронные образовательные ресурсы.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов посредством использования ЭОР;
- сформировать способность использовать возможности ЭОР для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.1 «Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть способностью использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов.

Изучению дисциплины К.М.1 «Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.1 Проектная и исследовательская деятельность в предметной области "Информатика";

К.М.2 Современные тренды электронного обучения;

К.М.3 Теория и методика электронного обучения в образовательной организации;

К.М.6 Электронное обучение в современном образовании.

Освоение дисциплины К.М.1 «Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Организация электронной информационно-образовательной среды;

К.М.3 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;

К.М.4 Инновационные технологии в обучении информатике;

К.М.5 Прикладные информационные технологии в деятельности педагога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; уметь: - использовать этапы исторического развития общества и культурных традиций мира при проектировании содержания ЭОР; владеть: - навыками использования знаний об историческом наследии и социокультурных традициях различных народов при проектировании содержания ЭОР.
--	---

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: - основные типы исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; уметь: - ставить исследовательские задачи в предметной области; владеть: - навыком решения поставленных исследовательских задач в предметной области.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: - назначение электронных образовательных ресурсов (ЭОР); уметь: - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в проектной деятельности с использованием ЭОР; владеть: - навыком решения исследовательских задач в проектной деятельности с использованием ЭОР.

ПК-2. Способен организовывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

методический деятельность

ПК-2.3 Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	знать: - назначение информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе с использованием ЭОР; уметь: - включать информационные и коммуникационные технологии в образовательный процесс с использованием ЭОР; владеть: - навыками применения современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе с использованием ЭОР.
--	--

педагогический деятельность

ПК-3. Способен формировать у обучающихся умение применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задач там, где это эффективно.

методический деятельность

педагогический деятельность

ПК-3.1 Знает: нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИТ-методов, инструментов и технологий для создания электронной информационно-образовательной среды.	знать: - нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации ЭОР; требования к использованию ИТ-методов, инструментов и технологий для создания ЭОР; уметь: - строить процесс обучения с основой на нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации ЭОР; владеть: - нормами законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации ЭОР.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	26	26
Лекции	6	6
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы:

Компетенции педагога в области электронного обучения. Электронные образовательные ресурсы: понятие, типы.

Раздел 2. Разработка электронных образовательных ресурсов:

Требования к созданию и использованию электронных образовательных ресурсов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы (4 ч.)

Тема 1. Компетенции педагога в области электронного обучения (2 ч.)

1. Понятие электронного обучения.
2. Цели, задачи, проблемы и перспективы электронного обучения.
3. ИКТ-компетенции педагога в области электронного обучения.

Тема 2. Электронные образовательные ресурсы: понятие, типы (2 ч.)

1. Классификации ЭОР.
2. Основные типы ЭОР.

Раздел 2. Разработка электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

Тема 3. Требования к созданию и использованию электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

1. Требованиями к содержанию ЭОР.
2. Требованиями к структуре ЭОР.
3. Требования к использованию ЭОР в процессе обучения учащихся, в условиях реализации ФГОС.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы (8 ч.)

Тема 1. Стандарты электронного обучения и форматы электронных курсов (2 ч.)

1. Нормативно-правовая база электронного обучения.
2. Основные стандарты электронного обучения.
3. Форматы электронных курсов.

Тема 2. Классификация электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

1. Классификации ЭОР по типу дидактического средства.
2. Классификации ЭОР по целевой аудитории.
3. Классификации ЭОР по тематике.
4. Классификации ЭОР по назначению, функционалу.
5. Классификации ЭОР по формату представления информации.
6. Классификации ЭОР по характеру взаимодействия с обучающимся.
7. Классификации ЭОР по технологии распространения.

Тема 3. Работа с ресурсами электронных библиотек (2 ч.)

1. Средства поиска информации в каталогах библиотеки.
2. Форматы различных типов электронных текстовых файлов.
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС).

Тема 4. Этапы создания и использования электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

1. Различные трактовки этапов разработки ЭОР.
2. Понятие «сценарий» ЭОР.
3. Внедрение ЭОР.

Раздел 2. Разработка электронных образовательных ресурсов (12 ч.)

Тема 5. Понятие педагогического дизайна (2 ч.)

1. Понятие «Педагогический дизайн».
2. Модель ADDIE – модель педагогического дизайна.

Тема 6. Этапы производства электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

1. Описание целей и условий обучения.
2. Разработка сценария ресурса.
3. Подготовка пробной версии ресурса.

4. Оценка и доработка ресурса.
5. Сопровождение и развитие ресурса.

Тема 7. Интерактивные электронные образовательные ресурсы (2 ч.)

1. Педагогическая целесообразность создания и использования ЭОР.
2. Цели разработки и использования электронных образовательных ресурсов.
3. Проблемы, связанные с разработкой и использованием электронных образовательных ресурсов.

Тема 8. Разработка интерактивных образовательных ресурсов (2 ч.)

1. Разработка сценария ЭОР.
2. Разработка интерактивного образовательного ресурса.

Тема 9. Обзор инструментальных программных средств для разработки электронных образовательных ресурсов (2 ч.)

1. Обзор коммерческих инструментальных программных средств разработки ЭОР.
2. Обзор свободных инструментальных программных средств разработки ЭОР.

Тема 10. Коммерческие и свободные инструментальные программные средства разработки ЭОР (2 ч.)

1. Интернет-технологии как средство разработки ЭОР.
2. ЭОР, разработанные с помощью свободных программных средств.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (32 ч.)

Раздел 1. Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выполните классификацию ЭОР по следующим критериям:

- 1) образовательно-методические функции;
- 2) тип информации;
- 3) форма обучения (урочная, внеурочная);
- 4) методы обучения;
- 5) средства обучения;
- 6) потребности целевых групп пользователей.

Раздел 2. Разработка электронных образовательных ресурсов (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Пройдите тест по теме: "Разработка электронных учебных курсов" содержит теоретические вопросы по материалам модуля 2, направленные на проверку знаний об этапах разработки курсов, их характеристик, о программных средствах разработки курсов, особенностях их применения, об этапах экспертизы курсов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Профессиональная коммуникация	ОПК-2.
2	Организация электронной информационно-образовательной среды	ПК-3, ОПК-2, ПК-2, УК-5.

3	Прикладные информационные технологии в деятельности педагога	ПК-2, ПК-3.
4	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	ОПК-2, ПК-2.
5	Инновационные технологии в обучении информатике	ПК-2, ПК-3, ОПК-2.
6	Электронное обучение в современном образовании	ОПК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.				
Не способен раскрыть содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно раскрывает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами раскрывает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Способен в полном объеме раскрыть содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.				

Не способен учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	В целом успешно, но бессистемно учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	Способен в полном объеме учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
---	---	---	--

ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования

ПК-2.3 Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.

Не владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	В полном объеме владеет методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса, включая графические; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.
--	--	--	--

ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения

ПК-3.1 Знает: нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИТ-методов, инструментов и технологий для создания электронной информационно-образовательной среды.

Не знает нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИТ-методов, инструментов и технологий для создания электронной информационно-образовательной среды.	В целом знает нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИТ-методов, инструментов и технологий для создания электронной информационно-образовательной среды.	С отдельными недочетами знает нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИТ-методов, инструментов и технологий для создания электронной информационно-образовательной среды.	В полном объеме знает нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИТ-методов, инструментов и технологий для создания электронной информационно-образовательной среды.
--	---	---	---

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	С отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, УК-5.2)

1. Дайте определение электронному образовательному ресурсу. Перечислите основные составляющие, из которых формируется электронный образовательный ресурс, и опишите их функции.
2. Раскройте основные положения национального стандарта РФ ГОСТ Р 53620-2009 «Электронные образовательные ресурсы».
3. Определите дидактические и частнодидактические принципы, лежащие в основе создания и использования электронных образовательных ресурсов.
4. Перечислите основные типы электронных образовательных ресурсов и опишите их роль в учебном процессе.
5. Перечислите виды учебной деятельности, которые порождают различные типы электронных образовательных ресурсов.

6. Определите типы электронных образовательных ресурсов, которые направлены на поддержку репродуктивной деятельности обучаемого и которые способствуют развитию мышления обучаемых.
7. Дайте определение интерактивному образовательному ресурсу и мультимедиа. Приведите примеры интерактивных электронных образовательных ресурсов в предметной области.
8. Дайте определение распределенному информационному образовательному ресурсу. Приведите примеры распределенных электронных образовательных ресурсов.
9. Назовите цели разработки и использования электронных ресурсов в образовании. Докажите целесообразность использования электронных ресурсов в образовании.
10. Выделите критерии педагогической эффективности (целесообразности) создания и использования ЭОР в процессе обучения.
11. Перечислите проблемы, связанные с разработкой и использованием электронных образовательных ресурсов. Предложите свои варианты решения этих проблем.
12. Дайте определение педагогическому дизайну и педагогическому проектированию. Объясните, что такое педагогический дизайн применительно к разработке учебных материалов.
13. Перечислите примерный состав коллектива разработчиков электронных образовательных ресурсов. Опишите этапы разработки электронного образовательного ресурса. Определите роль технологического сценария в разработке электронного образовательного ресурса.
14. Назовите и дайте характеристику современным форматам электронных образовательных ресурсов. Приведите примеры расширений разных типов электронных образовательных ресурсов.
15. Проанализируйте инструментальные программные средства и среды для создания ЭОР.
16. Дайте определение педагогическому сценарию. Приведите пример педагогического сценария.
17. Дайте определение электронного учебного курса. Опишите особенности разработки электронного учебного курса на основе линейного представления учебного материала с нелинейным сценарием прохождения тестов.
18. Проанализируйте инструментальные программные средства и среды для создания электронных учебных курсов.
19. Проанализируйте способы защиты авторского права на электронный образовательный ресурс.
20. Продемонстрируйте пример обучающего электронного образовательного ресурса в рамках Вашей предметной области.
21. Продемонстрируйте пример расчетного электронного образовательного ресурса в рамках Вашей предметной области.
22. Продемонстрируйте пример контролирующего электронного образовательного ресурса в рамках Вашей предметной области.
23. Продемонстрируйте пример моделирующего электронного образовательного ресурса в рамках Вашей предметной области.
24. Продемонстрируйте пример лабораторного электронного образовательного ресурса в рамках Вашей предметной области.
25. Продемонстрируйте пример демонстрационного электронного образовательного ресурса в рамках Вашей предметной области.
26. Продемонстрируйте пример игрового электронного образовательного ресурса в рамках Вашей предметной области.
27. Продемонстрируйте пример учебно-игрового электронного образовательного ресурса в рамках Вашей предметной области.
28. Продемонстрируйте пример тренажера в рамках Вашей предметной области.
29. Продемонстрируйте пример справочно-поискового электронного образовательного ресурса в рамках Вашей предметной области.

30. Продемонстрируйте пример коммуникационного электронного образовательного ресурса в рамках Вашей предметной области.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зыкова, Т.В. Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике : учебное пособие / Т.В. Зыкова, Т.В. Сидорова, В.А. Шершнева ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 116 с. : табл., схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364633>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3094-1. – Текст : электронный.

2. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>. – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Абрамян, М.Э. Инструменты и методы разработки электронных образовательных ресурсов по компьютерным наукам : монография / М.Э. Абрамян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 261 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560943>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2785-4. – Текст : электронный.

2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. - URL: <http://fcior.edu.ru>

2. <http://metodist.lbz.ru> - Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. - URL: <http://metodist.lbz.ru>

3. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный

материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/ope>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

1. Мобильный интерактивный комплект SMART - 1 шт.
2. Доска магнитно-маркерная эконом - 1 шт.
3. АРМ-19 (в составе: системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт.
4. АРМ-15 (компьютер в составе: сис.блок, монитор, фильтр, мыш,клавиатура) - 14 шт.
5. Проектор EPSON - 1 шт.
6. Комплекс Flipbox - 1 шт.